

Самоанализ урока информатики  
11 класс  
по теме «Исследование биологических моделей развития популяций»

1. Каков был замысел урока и почему?

а. Каково место урока в теме раздела курса?

*Этот урок является одним из заключительных уроков в разделе «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ», направленных на развитие знаний и умений учащихся в использовании электронных таблиц. На данном уроке определяются такие понятия как математическое моделирование, рекуррентное соотношение. Выбрано приложение Excel, так как работа с таблицами в нем наиболее наглядно, и он является наиболее распространенным.*

б. Как он связан с предыдущими уроками и на что опирается?

*На предыдущих уроках были изучены основные приемы работы с Excel – адресация ячеек, использование математических формул, построение диаграмм и графиков. В курсе 9 класса изучались понятия «Моделирование» и «формализация», которые повторяются на данном уроке.*

в. Как он работает на последующие уроки темы, разделы?

*Понятия «рекуррентные соотношения», «математические модели» будут в дальнейшем использоваться в теме «Объектно-ориентированное программирование». Также электронные таблицы являются прообразами баз данных, работа с которыми будет изучаться в теме «Базы данных».*

г. Как были учтены особенности урока и его специфика?

*Основной упор на уроке был сделан на наглядные средства и практическую самостоятельную работу учащихся. Для урока с этой целью была разработана презентация, сопровождающая объяснение нового материала, были подготовлены файлы для самостоятельной работы.*

д. Как был определен тип урока и почему?

**Тип урока:** *урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений, потому, что это один из заключительных уроков.*

е. Обоснование деятельности учителя и учащихся?

*Деятельность учителя на данном уроке можно разделить на пять этапов*

- 1. Повторение ранее изученного материала*
- 2. Объяснение нового материала с опорой на знания учащихся и наглядные средства.*
- 3. Помощь учащимся во время проведения практической работы*
- 4. Подведение итога урока*
- 5. Домашнее задание*

ж. Как осуществляется дифференцированный подход к учащимся на уроке?

*Дифференциация на уроке осуществляется во время практической работы в форме консультативной помощи учащимся.*

з. Почему выбраны именно такие формы, методы и средства на уроке?

*Сочетание теории в наглядной форме и практики я считаю наиболее эффективным для усвоения учащимися знаний по теме урока. Также было необходимо повторение, так как эти понятия очень важны и используются регулярно во всем курсе изучения информатики.*

2. Были ли отклонения в плане урока и почему?
3. Удалось ли успешно реализовать поставленные цели и задачи урока?
4. каковы причины неудач, недостатков на уроке?
5. какие выводы из результатов урока необходимо сделать?