

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 5–7 классов

Статус документа

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе

1. Программы по информатике и ИКТ автора Л.Л. Босовой;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Требований к оснащению образовательного процесса

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Программа пропедевтического курса по информатике и ИКТ для 5 класса реализуется за счёт школьного компонента и отводит 102 часа для изучения информатики и информационных технологий в 5-7 классах. В том числе в 5 классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в 6 классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в 7 классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 5 классе необходимо решить следующие *задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка –

осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Методы и формы решения поставленных задач

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Начальная школа строится на совместной учебной деятельности класса, а не на индивидуальных действиях детей. Поэтому в 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума. Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, пятиклассников следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению. Учитель должен стремиться уйти от привычной роли «оракула» или «источника знаний» и выполнять роль координатора, управляющего учебным процессом.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности

носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 7 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Основное содержание (102 часа)

5 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные понятия	Текущий и промежуточный контроль
Компьютер для начинающих	9	Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.	Практическая работа, контрольная работа
Информация вокруг нас	14	Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Практическая работа, контрольная работа

		Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.	
Информационные технологии	9	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.	Практическая работа, итоговый проект
Итоговый контроль	2		

6 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные понятия	Текущий и промежуточный контроль
Компьютер и информация	12	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. История счета и систем счисления. Единицы измерения информации.	Практическая работа, практическая контрольная работа, контрольная работа

Человек и информация	13	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.	Практическая работа, контрольная работа
Элементы алгоритмизации	7	Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.	Практическая работа, контрольная работа
Итоговый контроль	2		

7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Основные понятия	Текущий и промежуточный контроль
Объекты и их имена	6	Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.	Практическая работа, контрольная работа
Информационное моделирование	20	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные	Практическая работа, контрольная работа

		<p>модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	
Алгоритмика	5	<p>Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.</p>	Контрольная работа
Итоговый контроль	3		

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год
5 класс**

№ урока	Содержание (тема) урока	Дата проведения	Примечание
Информация - Компьютер – Информатика (1ч.)			
1	ПТБ. Информация - Компьютер - Информатика.		
Компьютер для начинающих (8 ч.)			
2	Как устроен компьютер.		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <i>Практическая работа № 1. Знакомство с клавиатурой.</i>		
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. <i>Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8)</i>		
5	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры		
6	Рабочий стол. Управление мышью. <i>Практическая работа №2. Освоение мыши</i>		
7	Главное меню. Запуск программ. <i>Практическая работа № 3. Запуск программ.</i>		
8	Управление компьютером с помощью меню. <i>Практическая работа № 4. Управление компьютером с помощью меню</i>		
9	ПТБ. Проверочная работа по теме «Компьютер для начинающих»		
Информация вокруг нас (14 ч.)			
10	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти)		
11	Носители информации. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</i>		
12	Передача информации. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений</i>		
13	Кодирование информации		
14	Формы представления информации. Метод координат		
15	Текст как форма представления информации.		
16	ПТБ. Табличная форма представления информации.		
17	Наглядные формы представления информации.		
18	Обработка информации. <i>Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор</i>		
19	Проверочная работа по теме «Информация вокруг нас»		
20	<i>Обработка текстовой информации.</i> <i>Практическая работа №6. Ввод текста</i>		
21	Редактирование текста. Работа с фрагментами.		

	<i>Практическая работа №7. Редактирование текста</i>		
22	Редактирование текста. Поиск информации. <i>Практическая работа №8. Редактирование текста</i>		
23	Изменение формы представления информации. Систематизация информации		
Информационные технологии (9 ч.)			
24	Компьютерная графика. <i>Практическая работа №10. Знакомство с инструментами рисования графического редактора(1-4)</i>		
25	Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа №10. Знакомство с инструментами рисования графического редактора(5-7)</i>		
26	ПТБ. Проверочная работа по теме «Графический редактор»		
27	Обработка графической информации <i>Практическая работа №11. Раскраска</i>		
28	Обработка текстовой и графической информации. <i>Практическая работа №12. Создание комбинированных документов</i>		
29	Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №13. Выполнение вычислений с помощью приложения</i> Калькулятор		
30	Преобразование информации путем рассуждений. Логическая игра		
31-32	Разработка плана действий и его запись.		
Итоговый контроль (2 ч.)			
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
34	Работа над ошибками ИКР. Повторение.		

6 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	Дата проведения	Примечание
Компьютер и информация (12 ч.)			
1	ПТБ. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов		
2	Файлы и папки. <i>Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»</i>		
3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.		
4	Двоичное кодирование числовой информации		
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор		

6	Тексты в памяти компьютера. <i>Практическая работа №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»</i>		
7	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»</i>		
8	<i>Практическая контрольная работа на тему «Создание документов в текстовом процессоре Word»</i>		
9	ПТБ. Растровое кодирование графической информации <i>Практическая работа №4 «Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки»</i>		
10	Векторное кодирование графической информации. <i>Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»</i>		
11	Единицы измерения информации. <i>Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки» (задание 4)</i>		
12	Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»		
Человек и информация (13 ч.)			
13	Информация и знания. <i>Практическая работа №6 (задания 1-2)</i>		
14	Чувственное познание окружающего мира. <i>Практическая работа №6 (задания 3-4)</i>		
15	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №7</i>		
16	Как образуются понятия. <i>Практическая работа №8 (задания 1-2)</i>		
17	ПТБ. Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа		
18	Содержание и объем понятия. <i>Практическая работа №8 (задание 3)</i>		
19	Отношения тождества, пересечения и подчинения. <i>Практическая работа №8 (задания 4-5)</i>		
20	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа №9 (задания 1-2)</i>		
21	Определение понятия. <i>Практическая работа №9 (задания 3-6)</i>		
22	Классификация. <i>Практическая работа №8 (задания 7-8)</i>		
23	Суждение как форма мышления. <i>Практическая работа №10 (задания 1-2)</i>		

24	Умозаключение как форма мышления. <i>Практическая работа №10 (задания 3-4)</i>		
25	Контрольная работа по теме «Человек и информация»		
Элементы алгоритмизации (7 ч.)			
26	Что такое алгоритм. <i>Практическая работа № 11</i>		
27	ПТБ. Исполнители вокруг нас.		
28	Формы записи алгоритмов. <i>Практическая контрольная работа</i>		
29-30	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа № 12,13</i>		
31-32	Алгоритмы с ветвлениями, циклические алгоритмы. <i>Практическая работа № 14,15</i>		
Итоговый контроль (2 ч.)			
33	Итоговая контрольная работа		
34	Работа над ошибками ИКР. Повторение.		

7 класс

№ урока	Содержание (тема) урока	Дата проведения	Примечание
Объекты и их имена (6 ч.)			
1	ПТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»</i>		
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>		
3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>		
4	Системы объектов <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>		
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>		
6	Персональный компьютер как система. <i>Контрольная работа по теме: «Объекты и их имена»</i>		
7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №11. «Графические модели»</i>		

9	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		
10	ПТБ. Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		
11	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		
12	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>		
13	Математические модели <i>Контрольная работа по теме «Модели объектов»</i>		
14	Табличные информационные модели. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>		
15	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>		
16	ПТБ. Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>		
17	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>		
18	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 «Создание вычислительных таблиц»</i>		
19	Введение в электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами»</i>		
20	Электронные таблицы: основные функции <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами»</i>		
21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»		
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>		
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>		
24	Многообразие схем. Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>		
25	Деревья. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i>		
26	<i>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»</i>		
Алгоритмика (5 ч.)			
27	ПТБ. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.		
28	Линейный алгоритм.		
29	Алгоритм с ветвлением.		

30-31	Цикл «Повторить n раз», цикл «Пока».		
<i>Итоговый контроль (3 ч.)</i>			
32	Повторение. Подготовка к ИКР.		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Работа над ошибками ИКР		